



Candidat·e : Monsieur Vijayan AGNEESWARAN

Soutenance le mardi 26 novembre 2024

Résumé de la thèse en français :

L'approche présentée s'appuie sur les récurrences discursives du texte journalistique telles qu'elles peuvent être exploitées en classes de premier et deuxième cycles universitaires en Inde, à la fois au niveau micro et au niveau macro, quand il s'agit notamment de replacer les faits divers, débats d'opinion ou décryptages dans des contextes sociaux où ils sont réinvestis oralement lors de narrations spontanées, de controverses ou de discussions variablement documentées. À titre de démonstration empirique, l'enquête relatée a été menée auprès de 18 formateur/trices des villes de Chennai, Pondichéry, Bangalore, Karikal et Mahé (au Sud de l'Inde) de 2019 à 2021, via des questionnaires, entretiens semi-directifs, ainsi que des auto-confrontations, qui ont permis de recenser les zones d'intérêt du texte journalistique pour les apprentissages de l'oral dans ce contexte en particulier.

Les textes médiatiques présentent la potentialité de reconfigurer les pratiques de classe, recourent à l'approche documentariste des apprentissages linguistiques et culturels en encourageant la lecture authentique, lesquels privilégient et rehaussent la signifiante des documents fabriqués dans les manuels en cours de langue. La double fonctionnalité des articles de presse et la sociologie des médias contemporains en tant qu'outils d'entraînement éducatifs, d'autoformation professionnelle, ceux de divertissement et un moyen d'engagement social servant de construit hypothétique et allant en faveur des facteurs internes et externes, produisent le déclenchement, la direction, l'intensité ainsi que la persistance du comportement. Celles-ci sont soutenues de la théorie d'autodétermination. Or, les textes médiatiques, source étymologique du savoir-faire et connaissances partagées, soulignent la signifiante académique, révélée des données d'expérience empirique.

Discuter de l'actualité avec les étudiants leur donne un contexte réel dans leur apprentissage. Cela aide également les étudiants à comprendre le contexte global de leur vie locale et à explorer les similitudes et les différences. Le large éventail de sujets facilite l'intégration de l'actualité dans le programme scolaire, en commençant par les domaines les plus élémentaires de la lecture et du calcul. Encourager les apprenants à lire et à discuter de l'actualité s'appuie sur leurs compétences linguistiques, leur vocabulaire et leur lecture.

Résumé de la thèse en anglais :

The approach presented is based on discursive recurrences of journalistic text since they can be used in first and second cycle university classes in India, both at the micro and macro levels, in particular when it comes to placing news items, opinion debates or decryptions in social contexts where they are reinvested orally during spontaneous narrations or variably documented discussions. As an empirical demonstration, a survey was carried out with 18 trainers from the cities of Chennai, Pondicherry, Bangalore, Karaikal and Mahe (in South India) from 2019 to 2021, via questionnaires, interviews, as well as self-confrontations which helped identify areas of interest of journalistic texts for oral learning in the said particular context.

Media texts present the potential to reconfigure classroom practices, use documentary approach to linguistic and cultural learning by encouraging authentic reading, which favours and enhances the significance of documents produced in textbooks in language classes. The dual functionality of press articles and sociology of contemporary media as educational training tools, professional self-training, entertainment and means of social engagement serving as hypothetical construct in favour of internal and external factors, produce the trigger, direction, intensity and persistence of behaviour, fact supported by the self-determination theory. However, media texts, etymological source of shared know-how and knowledge, underline the academic significance, as shown by the data of empirical experience.

Discussing current events with students gives them real-time context in their learning. It also helps learners understand the broader context of their local environment and explore similarities and differences. Wide range of subjects makes it easy to integrate current affairs into school curriculum, starting with the most basic areas of reading and numeracy. Encouraging learners to read and discuss current events builds on their

language skills, vocabulary and reading.