

## Citoyenneté, éducation et statut de l'enfant : évolutions et enjeux contemporains

### Cycle de webinaires

Le cycle de webinaires *Citoyenneté, éducation et statut de l'enfant : évolutions et enjeux contemporains* s'inscrit dans les activités du Réseau d'études pluridisciplinaires citoyenneté et éducation. Ce réseau regroupe, depuis 2014, des chercheurs de différentes disciplines et des professionnels de l'éducation autour de l'étude des rapports entre éducation et expériences de la citoyenneté des enfants, adolescents et jeunes adultes<sup>1</sup>.

Le statut de l'enfant a considérablement évolué au cours des siècles, et l'adoption de la Convention Internationale des Droits de l'enfant en 1989 a constitué un tournant majeur, octroyant un statut inédit à l'enfant, sujet de droits de protection et de participation. Au regard de ce contexte de transformations, voire de mutation du statut de l'enfant, ce cycle de webinaires a pour objectif de considérer l'étude pluridisciplinaire des expériences de la citoyenneté des enfants dans une pluralité de contextes éducatifs, en interrogeant leurs évolutions et enjeux contemporains, tant sur le plan de la recherche que des problématiques de terrain.

Considérant la pluralité et la complexité des questionnements sous-jacents, les séances de ce cycle de webinaires prendront plusieurs formes :

- 1) Une mise en perspective de textes et travaux précurseurs qui, dans le champ des sciences humaines et sociales, ont montré tout l'intérêt de considérer les conceptions de l'enfant telles qu'elles se manifestent à une période donnée pour mieux contextualiser l'étude de ses expériences et de sa relation à l'adulte. Ce faisant, il s'agira d'examiner la valeur heuristique de ces travaux dans l'étude contemporaine des processus de socialisation et de développement de l'enfant-citoyen.
- 2) Une présentation croisée de travaux en cours au sein de REPCITé (par exemple sur les figures de l'enfant éco-citoyen ou encore celle de l'enfant philosophe), pour discuter l'intérêt que revêt une perspective historique pour l'étude des expériences vécues par les enfants dans les dispositifs éducatifs dédiés.
- 3) Une analyse des contextes pluriels de socialisation et d'éducation des enfants (école, famille, centre de loisirs, etc.), et la place de l'enfant-acteur dans ceux-ci, notamment au regard des relations éducatives adultes-enfants et des transformations qui traversent ces contextes de vie. L'objectif sera d'examiner les conditions dans lesquelles ces contextes permettent ou pas l'expression de l'agentivité de l'enfant, et ce y compris dans les pratiques de la recherche en sciences humaines et sociales.

La participation à l'un ou l'autre des séances de webinaires est libre ; l'obtention du lien zoom se fait sur simple demande ([bruno.fondeville@univ-tlse2.fr](mailto:bruno.fondeville@univ-tlse2.fr) ; [veronique.rouyer@u-bordeaux.fr](mailto:veronique.rouyer@u-bordeaux.fr)).

<sup>1</sup> Plusieurs ouvrages, numéros de revues et articles publiés qui rendent compte des activités du REPCITé sont cités (précédés d'un astérisque) en bibliographie.

## Références bibliographiques

- ALARY, E. (2022). *Histoire des enfants. Des années 1890 à nos jours*. Passés composés/Humensis, 2022.
- ARIES P. (1960). *L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime*. Plon.
- BEAUMATIN, A., ESPIAU, G. ET TROUPEL, O. (2005). Subjectivation de l'enfant, relations interpersonnelles et changements au sein des familles et des institutions. Dans G. Bergonnier-Dupuy (dir.), *L'Enfant, acteur et/ou sujet au sein de la famille* (p. 43-53). érès. <https://doi.org/10.3917/eres.bergo.2005.01.0043>.
- CARDINAL-LAMARCHE, R., GAUDREAU, B., LAROCHELLE, C., LAVERGNE, R., & THIBAUT, L.-M. (2021). Enfants, enfance(s) et agentivité : un champ historique en transformation. *Historical Studies in Education / Revue d'histoire De l'éducation*, 33(2). <https://doi.org/10.32316/hse-rhe.v33i2.4929>
- CHOMBART DE LAUWE, M.-J. (1971). *Un monde autre : l'enfance : de ses représentations à son mythe*. Payot.
- CHOMBART DE LAUWE, M.-J. (1990). L'enfant acteur social et partenaire des adultes. Nouvelles conceptions aboutissant à une transformation de son statut. *Enfance*, 43(1), 135-140. <https://doi.org/10.3406/enfan.1990.1927>
- COCKBURN, T. (2013). *Rethinking children's citizenship*. Palgrave Macmillan.
- COHEN, E.F. (2005). Neither seen nor heard: Children's citizenship in contemporary democracies. *Citizenship Studies* 9(2): 221–240.
- COTE, I., LAVOIE, K., & TROTTIER-CYR, R.P. (Eds.) (2020). *La recherche centrée sur l'enfant : défis éthiques et innovations méthodologiques*. Presses de l'Université Laval.
- COURT, M. (2017). *Sociologie des enfants*. La Découverte.
- DEVINE, D. (2002). Children's Citizenship and the Structuring of Adult-child Relations in the Primary School. *Childhood*, 9(3), 303-320. <https://doi.org/10.1177/0907568202009003044>
- DEVINE, D. et Cockburn, T. (2018). Theorizing children's social citizenship: New welfare states and inter-generational justice. *Childhood* 25(2): 142–157.
- \*FONDEVILLE, B. BEAUMATIN, A., CONSTANS, S. et ROUYER, V. (2021). Socialisation et expériences de la citoyenneté des enfants en France. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 88, 83-92. <https://doi.org/10.4000/ries.11521>
- \*FOURCHARD, F. et CORBIN, E. (2025). Appréhender la citoyenneté des adolescents. *Enfance*, 1(1), 39-52. <https://doi.org/10.3917/enf2.251.0039>.
- GARNIER, P. (2015). L'« agency » des enfants. Projet scientifique et politique des « childhood studies ». *Éducation et sociétés*, 36(2), 159-173.
- GAVARINI, L. (2003). L'enfant est-il un sujet ? Évolution des représentations et des savoirs. Dans D. BASS, D. COLLOT, P. MIGNON ET F. PETITOT (dir.), *Mais où est donc passé l'enfant ?* (p. 49-63). érès. <https://doi.org/10.3917/eres.collo.2003.01.0049>.
- GAVARINI, L. (2006). Figures et symptômes actuels de l'enfance : l'enfant victime ou la construction d'une mythologie et d'une normativité éducative. *Le Télémaque*, 29(1), 91-110. <https://doi.org/10.3917/tele.029.0091>.
- \*HUET-GUEYE, M., FOURCHARD, F. et BEAUMATIN, A. (2018). La construction de la citoyenneté : points de vue et expériences d'enfants et d'adolescents. *Le sujet dans la cité, Actuels n° 7*, 87-105. <https://doi.org/10.3917/lsdlc.hs07.0087>.
- \*HUET-GUEYE, M. et ROUYER, V. (dir.)(2017). L'éducation à la citoyenneté : enjeux, acteurs, contextes. *La Revue Internationale de l'Education Familiale*, vol 41.
- \*HUGON, M. ROUYER V., CONSTANS, S., BOIS, E. et FONDEVILLE, B. (2024). Penser les rapports entre éducation et citoyenneté : Exemples de travaux de recherche prenant en considération le point de vue des enfants et des adolescents. Dans G. Fereol (dir.), *L'apprenant au cœur du système éducatif et universitaire. Actes du 3e Forum international de l'Éducation* (pp. 17-28). EME édition, collection Mondes méditerranéens.
- JAMES, A. (2011). To be (come) or not to be (come): Understanding children's citizenship. *The Annals of American Academy*, (633), 167–179. <https://doi.org/10.1177/0002716210383642>
- JANS, M. (2004). Children as citizens. Towards a contemporary notion of child participation. *Childhood*, 11, 27-44.
- JOVER, J. (dir.)(1999). *L'enfance en difficulté dans la France des années 40. L'exemple de Toulouse Saint-Simon*. Érès.
- LARKINS, C (2014). Enacting children's citizenship: Developing understandings of how children enact themselves as citizens through actions and acts of citizenship. *Childhood* 21(1), 7–21.
- LEROY, G. (2022). L'enfant-montessorien : une nouvelle définition sociale de l'enfant ? *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 55(1), 19-38. <https://doi.org/10.3917/lsdle.551.0019>
- LISTER, R. (2007). Why citizenship: where, when and how children? *Theoretical inquiries in law* 8(2), 693-718.

- LUNDY, L. (2007). "Voice" is not enough: Conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British Educational Research Journal*, 33(6), 927-942. <https://doi.org/10.1080/01411920701657033>
- MALRIEU, P. (1972). Le développement de l'enfant comme processus historique. Dans *Psychologie comparative et art. Hommage à I. Meyerson* (p. 201-211). Presses universitaires de France.
- MALRIEU, P. (1978). Psychologies génétiques et psychologie historique, *Journal de psychologie normale et pathologique*, n° 3, 1978, p. 261-277. [rééd. dans A. BAUBION-BROYE, R. DUPUY et Y. PRETEUR dir.](2013). *Penser la socialisation en psychologie : Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu* (p. 69-83). Erès].
- MAYNE, F., HOWITT, C. et RENNIE, L. J. (2018). A hierarchical model of children's research participation rights based on information, understanding, voice, and influence. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(45), 644-656. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1522480>
- MEYERSON, I. (1948, rééd.1995), *Les fonctions psychologiques et les œuvres*. Albin Michel.
- MILNE, B. (2013). *The history and theory of children's citizenship in contemporary societies*. Springer Science and Business Media.
- MONTMASSON-MICHEL, F. (2025). *Petite histoire de la maternelle*. La Dispute.
- PERCY-SMITH, B. et THOMAS, N. (2010). *Handbook of children and young people's participation. Perspectives from theory and practice*. Taylor and Francis group.
- \*ROBERT, C. ROUYER, V., BOUCHARD, C. et LEHRER, J. (2025). Penser la citoyenneté des enfants : questionnements et enjeux méthodologiques. *Enfance*, 1(1), 19-38. <https://doi.org/10.3917/enf2.251.0019>
- ROBERT-MAZAYE, C., MIEYAA, Y., BEAUMATIN, A. et ROUYER, V. (2013). 14. Place de l'enfant dans la littérature scientifique : de l'enfant objet à l'enfant sujet. Dans M. Mietkiewicz et B. Schneider (dir.), *Les enfants dans les livres : Représentations, savoirs, normes* (p. 235-249). érès. <https://doi.org/10.3917/eres.mietk.2013.01.0235>.
- \*ROUYER, V., BEAUMATIN, A. et FONDEVILLE, B. (dir.). (2020). *Education et citoyenneté. Regards croisés entre chercheurs et professionnels*. De Boeck Supérieur.
- \*ROUYER, V., CONSTANS, S. ET HUGON, M. (2025). *Citoyenneté et éducation : quelle éthique de la participation des enfants ?* *Enfance*, 1(1), 5-15. <https://doi.org/10.3917/enf2.251.0005>.
- ROUYER, V., CONSTANS, S., PONCE, C. & LUCENET, J. (2020). Étudier le point de vue des enfants : Questions épistémologiques, méthodologiques et éthiques en psychologie du développement. *Bulletin de Méthodologie Sociologique*, 146(1), 124-144. <https://doi.org/10.1177/0759106320908232>
- VINEL, V. ET ZALTRON, F. (2020). Enfants acteurs, enfants agis. *Revue des sciences sociales*, 63, p. 12-25. <https://doi.org/10.4000/revss.4752>
- WOODHEAD, M., & FAULKNER, D. (2008). Subjects, Objects or Participants? Dilemmas of psychological research with children. In P. CHRISTENSEN, & A. JAMES (Eds.), *Research with Children (2nd edition)* (pp. 10-39). Falmer Press.